

# 60 DIAS

NAVIDAD 2014, AÑO XX, N° 97,68

**PREMIOS ALTO RENDIMIENTO DE CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN**



**En ESO: Marta Benito  
Galdames y Alicia  
Martínez Hurtado**

**Feliz  
Navidad!**



**En E.P.: Nuria Alvarruiz  
López, Emma Ripollés  
Martínez y Mirian Sanz  
Berbegal**









# INDICE

<b>Portada</b> .....	<b>1</b>
<b>Indice</b> .....	<b>3</b>
<b>Staff y Presidente AMPA</b> .....	<b>4</b>
<b>Puntos a tener en cuenta en el uso de la tecnología en la Educación</b> ...	<b>5</b>
<b>Cosas que decir</b> .....	<b>6</b>
<b>Cosas que decir</b> .....	<b>7</b>
<b>Pastoral</b> .....	<b>8</b>
<b>Los magos y Jesús</b> .....	<b>9</b>
<b>Premiados en los concursos</b> .....	<b>10-11</b>
<b>Camino de Belén</b> .....	<b>12-13</b>
<b>Resumen trimestral Cultura y Deportes</b> .....	<b>14</b>
<b>La comunidad Educativa promueve la convivencia</b> .....	<b>15-16-17</b>
<b>Solidaridad</b> .....	<b>18</b>
<b>Testimonio de Chema Corberá</b> .....	<b>19</b>
<b>Escuela de inglés Agustinos activa y plan pipe</b> .....	<b>20-21</b>
<b>Derechos humanos</b> .....	<b>22</b>
<b>El espíritu de la Navidad</b> .....	<b>23</b>
<b>El Papa Francisco en el Parlamento Europeo</b> .....	<b>24-25</b>
<b>Aerobic y balonmano</b> .....	<b>26</b>
<b>Curso Emprender</b> .....	<b>27</b>
<b>Contraportada</b> .....	<b>28</b>





# Editorial



## Staff



### Revista del AMPA del Colegio Santo Tomás de Villanueva

#### COMISIÓN DE PUBLICACIONES Y REDACCIÓN

Francisco Gómez Olmos  
Ignacio Beneyto Feliu  
Óscar Iserte Muñoz  
Vicente Rodríguez Bon

#### DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Quality Agrentis & Virtualpublish

[www.agustinos-valencia.net](http://www.agustinos-valencia.net)

Un año más os felicitamos La Navidad, después de un trimestre del curso que como siempre está lleno de acontecimientos importantes. Os dejamos en este 60 días constancia de algunos acontecimientos más o menos imortentes, pero que pretenden crear cercanía entre nosotros. Esto nos recuerda que la Navidad es una fiesta de familia, de compartir, de unir nuestras voces y luchar por un mundo mejor comenzando por nuestras familias y nuestro colegio. ¡Gracias a todos los que habéis puesto vuestro granito de arena que hace que la educación de nuestros hijos sea de mucha mayor calidad. ¡Feliz Navidad y un año nuevo lleno de esperanza! ■

*Francisco Gómez*

Francisco Gómez  
Comisión de Publicaciones



# PUNTOS A TENER EN CUENTA EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

**E**n el colegio estamos estudiando y adecuando estructuras y formación para los posibles caminos de ampliación del uso de las tecnologías, evitando trastornos graves y consiguiendo que todo sirva para avanzar cada vez más.

Es un tema todavía cambiante, pero también tenemos que conseguir los beneficios que aportan las nuevas tecnologías. Este curso empezaremos a invertir en infraestructura, que nos sirva también después de las obras que tenemos pendientes, y en formación del profesorado. Animo a los padres para que todos también vayan tomando contacto con las nuevas tecnologías para poder ayudar a sus hijos en el seguimiento de lo que van estudiando y aprendiendo. Quizás sea un momento bueno también para insistir en la consecución de los hábitos de escritura y de lectura porque sin ellos no funcionará el resto.

Dejo caer algunos de los puntos que en los últimos congresos sobre nuevas tecnologías en la educación se han resaltado:

1. **Lo más importante no es el uso exclusivo de tabletas u ordenadores como tecnología para todo, sino conseguir la capacidad de usar esas y otras tecnologías.**
2. **Aprender a leer y escribir sigue siendo muy importante, junto con la capacidad de reflexión, analizar, resumir, desarrollar, etc.**
3. **La orientación de la infraestructura tecnológica del Centro es fundamental para que permita un desarrollo progresivo.**
4. **La formación de los docentes y de los padres es básica**



**para que se mantenga la cohesión, la ayuda necesaria. La Educación es responsabilidad de los padres y del Colegio, y la enseñanza es también responsabilidad del Colegio y de los padres.**

5. **El proyecto tecnológico debe ser duradero, para que se pueda subvencionar en varios años, y abierto porque las tecnologías están cambiando continuamente.**

6. **Las experiencias piloto están dando buen resultado para minimizar las consecuencias de las deficiencias y los errores, y para descubrir los sistemas mejores para cada lugar.**

San Agustín decía “ Para llegar al conocimiento de la verdad hay

muchos caminos: el primero es la humildad, el segundo es la humildad y el tercero, la humildad”. Nadie puede pretender saberlo todo, antes hay que buscar, investigar, compartir y perseguir la meta, ya que “*Es mejor cojear por el camino que avanzar a grandes pasos fuera de él. Pues quien cojea en el camino, aunque avance poco, se acerca a la meta, mientras que quien va fuera de él, cuanto más corre, más se aleja.*” .

¡FELIZ NAVIDAD!, que cada uno sepamos preparar bien nuestro corazón para que en el habite el Señor, cada año un poco más para vivir en libertad en las circunstancias que nos toca vivir. ■

*Vicente Rodríguez Bon*



# COSAS QUE DECIR,

“Sobre el Congreso de la Amistad, que se celebró en Zaragoza, los días 25 y 26 de octubre de 2.014”



**E**n una reunión del AMPA se habló de la celebración del XIV Congreso de FAGAPA, (Federación de APAs de Colegios Agustinos de España), con el nombre de “Congreso de la Amistad”, que se iba a celebrar en Zaragoza con motivo del 50 aniversario de la fundación del APA Santa Mónica del colegio San Agustín. El Lema del Congreso, y el lugar en que se iba a celebrar era algo que prometía, y realmente cumplió todas mis expectativas. Cuando se lo comenté a mis familiares me dijeron: “Zaragoza y en octubre..., ten cuidado con el cierzo”, pero... se equivocaron.

Desde el primer momento, la organización del congreso, cuyos responsables fueron el colegio San Agustín, la Dirección de FAGAPA y el APA Santa Mónica, fue perfecta, cuando llegamos el viernes por la noche al hotel, los organizadores y Paco Gómez

de nuestro colegio nos estaban esperando, para que no tuviéramos ningún problema con el alojamiento. Al día siguiente, amaneció con un tiempo estupendo, y... ni rastro del cierzo, y nos trasladaron al colegio San Agustín, donde en un amplio salón de actos, y con una perfecta organización, en la que colaboraron también alumnos del colegio, expusieron sus ponencias Don Celso Currás Fernández, y el Padre Mariano Boyano Revilla.

La ponencia de Don Celso Currás Fernández, “¿Qué se desea para los hijos y que se hace para conseguirlo?”, expuso con una serie de estadísticas y estudios, la situación actual de las relaciones entre los padres y los hijos, que nos hizo reflexionar sobre la realidad del entorno familiar y nuestro éxito o fracaso en la educación de los nuestros.

La Ponencia del Padre Mariano Boyano Revilla, con su lenguaje campechano y agradable, no en vano es formador agustino, se centró sobre lo que supone la encíclica Evangelii Gaudium, y en lo que nos dice el Papa Francisco

respecto de la participación de la familia en la transmisión de la fe y en que seamos los primeros catequistas, esto es, los primeros educadores en la fe dentro de la propia familia, no solamente con la palabra, sino con el testimonio de nuestra actuación.

Estas ponencias fueron seguidas por más de ciento cincuenta personas de diecinueve colegios agustinianos de toda España, y con los que pudimos desde ese momento compartir experiencias, una vez finalizadas las charlas, y después de tomar un café en el claustro, visitamos el colegio, quedándonos asombrados del claustro, la capilla rotonda y los patios, sobre todo el de los alumnos de infantil pintado con colores vivos y que servía para la realización de todos los deportes. Los componentes del APA nos explicaron que el Colegio San Agustín fue fundado en el año 1.941, que está situado en el centro de Zaragoza, y que fue construido en el año 1.931, siendo de estilo neomudéjar, y que ocupaba una amplia extensión, en la que estaban repartidas las instalacio-



nes docentes, un polideportivo, varias zonas deportivas, incluso piscina olímpica y la Parroquia de Santa Rita.

Por la tarde visitamos las bodegas Grandes Vinos y Viñedos de Cariñena, donde tuvimos una comida de amistad, y después la visita al Museo del vino, terminado el día con una cena en el hotel Goya.

El domingo, amaneció con un sol resplandeciente, con calor, y... sin rastro del viento esperado, nos desplazamos al Ayuntamiento para asistir al acto de clausura. Ante tan inusual buen tiempo, un concejal encargado del acto comenzó diciendo que el buen tiempo había acompañado al Congreso, era como un pacto... para que no apareciera el cierzo.

Acto seguido, visitamos las estancias del Ayuntamiento, un edificio con solera, ubicado en la Plaza del Pilar, entre la Basílica del Pilar y la Lonja. En la puerta principal presiden la entrada dos estatuas de bronce, realizadas por el escultor aragonés Pablo Serrano, que representan a San Valero, el patrón de Zaragoza y al Ángel Custodio. Como curiosi-

dad, os cuento que antes de salir del Ayuntamiento todos los congresistas nos hicimos en la escalera del edificio una foto tomada desde arriba y que al levantar la mirada nos permitía leer una inscripción en la bóveda, los tratamientos de la ciudad de Zaragoza: "Muy Noble, Muy Leal, Muy Heroica, Muy Benéfica, Siempre Heroica e Inmortal", que fueron otorgados tras su resistencia frente al ejército napoleónico en los sitios de Zaragoza durante la Guerra de la Independencia y las Guerras Carlistas.

Después de la visita al Ayuntamiento, acudimos a la catedral de San Salvador, conocida como LA SEO, que cuenta con todos los estilos arquitectónicos posibles (románico, gótico, mudéjar, renacentista y barroco) convirtiéndola en una muestra latente de la religiosidad de Zaragoza a través de los siglos. En la visita nos acompañó una guía que nos explicó la historia de las capillas, así como de su mayor joya que es el retablo.

A continuación acudimos a la Basílica del Pilar, donde se celebró la

misa de clausura en el Altar Mayor, presidida por el Arzobispo Don Manuel Ureña, acompañado por veinte padres agustinos, quien en su homilía destacó la dimensión religiosa del ser humano, y los ataques que en la actualidad recibe, desde el nihilismo al materialismo.

Una vez terminada la celebración eucarística pasamos a la Santa Capilla para la ofrenda a la Virgen del Pilar, que hicieron todos los religiosos.

El colofón fue una comida de amistad y hermandad, y como no podía faltarnos nada, uno de nuestros amigos de Zaragoza nos dijo: "No queremos que os vayáis, sin haber oído una jota". Y en ese momento se arrancaron con una jota.....". Nuestra despedida fue un "hasta luego". Hasta el próximo congreso....

Queridos amigos, no quiero guardar para mí el secreto de porqué no apareció el cierzo..., es porque cuando amigos de Valencia viajamos a otros lugares,...llevamos al buen tiempo de la mano. ■

**María José García Ochoa.**





## PASTORAL

## SIEMPRE ES NAVIDAD

**M**adres, padres, hijos, hermanos, abuelos... y demás FAMILIA, os recuerdo que hoy y siempre es Navidad. Y lo sabéis. Pero, escuchame...

¿Qué más te puedo decir? ¿Qué te puedo contar? ¿De qué te puedo hablar? ¿Cómo te lo hago saber?... Que estamos en Navidad, sí, aunque falten unos días para el 25 de diciembre, aunque aún no hayamos vivido el cuarto domingo de adviento, ¡ya es Navidad!... Y “echamos la culpa” a los comercios, a la televisión y a internet, pero somos nosotros los que formamos parte de dicho montaje, porque mandamos felicitaciones, digitales y en papel, mucho antes de Navidad, porque compramos y vendemos loterías para nuestras buenas obras caritativas, religiosas, culturales y sociales, mucho antes de que llegue Navidad, porque cantamos villancicos y comemos turrón (dicen que sabe mejor) antes de la Navidad... Todo este torrente en crecida no lo podemos detener ni obviar ni rechazar, porque: Siempre es Navidad; porque sencillamente y al menos en nuestros colegios la gente ya no estará; y, sobre todo, porque un gran misterio como el de la Navidad es tan aleccionador, tan esperanzador y tan ilusionante que todos debemos comprenderlo y aceptarlo en toda su inmensidad.

La liturgia nos marca un ritmo, unos momentos y unos tiempos, y sin perder su esencia bien podemos saborearlo aprovechando su sabor, su magia y su resplandor que se hace camino en el Adviento, vida en la Natividad y compromiso cada día en nuestra sociedad. El misterio de la Navidad nos convoca puntualmente para celebrar la Encarnación de Dios en su Hijo, el Mesías y Señor. Y su esencia nos lleva a revivirlo cada vez que tantos necesitados (en



cuya presencia Él está) llaman a nuestra puerta en busca de posada, calor, cariño, tiempo y amistad. Ahí en ese Dios encarnado cada día es donde nosotros debemos responder, y si bien lo hacemos será Navidad. Porque al igual que la muerte y resurrección de Jesucristo la revivimos cada día en el altar de la eucaristía, su en-

carnación también sigue estando presente en el pobre y necesitado, en el que vive solo o abandonado, en el que resulta difícil sobrevivir y en el que parece estar perdido. En todos Él está. ¡Feliz Navidad, Familias, hoy y siempre! ■

**P. Juan Manuel Paniagua**  
Dpto. Pastoral





# LOS MAGOS Y JESÚS

MELCHOR: ¿Y la estrella? ¡Mirad Gaspar, Baltasar! ¿Veis como yo tenía razón desde el principio?

GASPAR Y BALTASAR: Lo sentimos mucho Melchor, si te hubiéramos hecho caso nada de esto hubiera pasado.

MELCHOR: No pasa nada pero... ¿Como vamos a encontrar la estrella? ¿Y como encontraremos a Jesús, el Mesías?

GASPAR: No se como lo haremos, pero sea como sea tenemos que conseguirlo. De lo contrario no llegaremos hasta Jesús.

BALTASAR: En pocas palabras, hay que encontrar esa estrella. ¡Vamos! ¡No hay tiempo que perder!

(En ese momento el Ángel Cupido aparece en escena volando.)

CUPIDO: ¡Venid Reyes Magos! ¡Yo os guiaré hasta el Mesías!

LOS TRES REYES MAGOS: ¡Gracias Cupido!

(Al poco rato encuentran a Jesús con sus padres María y José.)

MELCHOR: ¡Hijo de Dios te regalo este oro de mi tierra!

GASPAR: ¡Jesús te doy el incienso más valioso de mi reino!

BALTASAR: ¡Mesías te entrego toda mi mirra! ¡Para ti!



Celia  
D.H  
4ºB

## La estrella del Mesías

Sábado 15 de N

(Se abre el telón: Melchor, Gaspar y Baltasar, los Reyes Oriente aparecen montados a lomos de sus camellos siguiendo a una estrella que anunciaba el nacimiento de Jesús, el hijo de Dios, llamado el Mesías)

MELCHOR: ¡Vamos Gaspar, Baltasar! ¿Queréis perder de vista a esa estrella tan importante?

GASPAR: Melchor, ¿podemos parar a descansar un poco? Estoy muy cansado, llevamos mucho rato siguiendo a esa estrella.

MELCHOR: ¡Vamos Gaspar! ¡No seas vago!

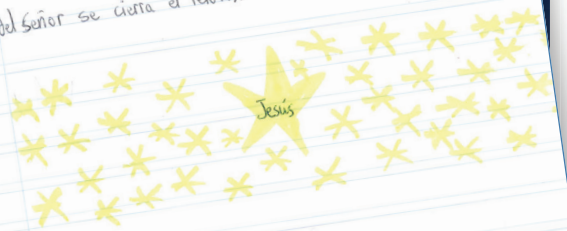
BALTASAR: Esa estrella anuncia el nacimiento del Mesías. Yo creo que si descansamos un poco la estrella se parará y no continuará camino hasta que la volvamos a seguir.

MELCHOR: Las estrellas no tienen ojos para ver si nos detenemos o no. Y si los tuvieran, las estrellas no se pueden parar porque no pueden pensar.

(Gaspar y Baltasar convencen a Melchor y se detienen a descansar, pero al poco rato se quedan dormidos y pierden a la estrella.)  
(Los Reyes de Oriente se despiertan)

Celia  
D.H  
4ºB

(Jesús sonríe a los Reyes Magos y con el canto de los Ángeles del Señor se cierra el telón).





# CONCURSO POSTALES DE NAVIDAD 2014

## PRIMERO DE PRIMARIA

### 1ºA

- 1<sup>er</sup> Premio----- Alejandro Bellver  
 2º Premio----- Blanca Carbó Dalmau  
 3<sup>er</sup> Premio----- Inés Cárcel Gil

### 1ºB

- 1<sup>er</sup> Premio----- Marta Fito Garrido  
 2º Premio----- Elena Jordá Crespo  
 3<sup>er</sup> Premio----- Marta García Cañadas

### 1ºC

- 1<sup>er</sup> Premio----- Pablo Rizo Alfaro  
 2º Premio----- Aitana Romero Santonja  
 3<sup>er</sup> Premio----- Moisés Ranz Navarro

## SEGUNDO DE PRIMARIA

### 2ºA

- 1<sup>er</sup> Premio----- Diego Cervera Lorente  
 2º Premio----- Daniel Álvarez Valero  
 3<sup>er</sup> Premio----- Mariola García Moreno

### 2ºB

- 1<sup>er</sup> Premio----- Mónica Nácher Abeledo  
 2º Premio----- Nuria Herrero Serra  
 3<sup>er</sup> Premio----- Carlos López Díaz-Alejo

### 2ºC

- 1<sup>er</sup> Premio----- Diego Vizcaí Sesma  
 2º Premio----- Alvaro Quintanilla Amorós  
 3<sup>er</sup> Premio----- Elisa Sánchez del Rosal Gracia

## TERCERO DE PRIMARIA

### 3A

- 1<sup>er</sup> Premio----- Clara Tarazona Vara  
 2º Premio----- Álvaro Salvador  
 3<sup>er</sup> Premio----- Pablo Albis Dominguis

### 3B

- 1<sup>er</sup> Premio----- Carla Landete Alonso  
 2º Premio----- Penélope Coscollá Rodríguez  
 3<sup>er</sup> Premio----- Carmela Archilla Gómez

### 3C

- 1<sup>er</sup> Premio----- Ana De Mora Pérez  
 2º Premio----- Hugo Villagrasa Valdecantos  
 3<sup>er</sup> Premio----- Miguel Calvete Serrano

## CUARTO DE PRIMARIA

### 4ºA

- 1<sup>er</sup> Premio----- Sofía Rey Martínez  
 2º Premio----- Arturo Hernández Alvarez  
 3<sup>er</sup> Premio----- Celia Tarraga Suárez

### 4ºB

- 1<sup>er</sup> Premio----- Aitana Blanquer Dolado  
 2º Premio----- Gisela Medina Guzmán  
 3<sup>er</sup> Premio----- Lucía Gabriel Gisbert

### 4ºC

- 1er Premio----- Mireya Bayarri García  
 2º Premio----- María Devesa Ferrandis  
 3<sup>er</sup> Premio----- Fran García Piquer

## QUINTO DE PRIMARIA

### 5ºA

- 1<sup>er</sup> Premio----- Nacho Pérez  
 2º Premio----- María Barberá Planelles  
 3<sup>er</sup> Premio----- Paula M<sup>a</sup> Cebolla Gómez

### 5ºB

- 1<sup>er</sup> Premio----- Carla Campos Ortíz  
 2º Premio----- Lin Xiau Zhu Ribera  
 3<sup>er</sup> Premio----- Lucía Cámara Montoro

### 5ºC

- 1<sup>er</sup> Premio----- Nuria Nicolás Hernández  
 2º Premio----- Marc Barber Sanz  
 3<sup>er</sup> Premio----- Eva Maicas Martínez

## SEXTO DE PRIMARIA

### 6ºA

- 1<sup>er</sup> Premio----- Inés Flores Mateu  
 2º Premio----- Carla López Pastor  
 3<sup>er</sup> Premio----- David Jurado

### 6ºB

- 1<sup>er</sup> Premio----- Patricia Argente  
 2º Premio----- Natalia Garcia Ripoll  
 3<sup>er</sup> Premio----- David López Palomar

### 6ºC

- 1<sup>er</sup> Premio----- M<sup>a</sup> José Vállez Gomis  
 2º Premio----- Ana Martínez Pont  
 3<sup>er</sup> Premio----- M<sup>a</sup> Luisa Górriz Montesa

# PREMIOS CONCURSO DE REDACCION 2014

## 4º PRIMARIA

- Marcos Landete 4ºC  
 Celia Domingo 4ºB  
 Rebeca Peiró 4ºC

## 5º PRIMARIA

- Daniel Creus 5ºB

Jose M<sup>a</sup> Espí 5ºC

Alicia Gutierrez 5ºC

## 6º PRIMARIA

Lola Castelló 6ºA

Pablo Hernández 6ºB

Sheila Lópex 6ºC

# CONCURSO DE FOTOGRAFIA

## ALUMNOS PREMIADOS:

- 1<sup>er</sup> premio: Soledad Roig Sánchez
- 2<sup>o</sup> premio: Ferrán Roig Sánchez
- 3<sup>er</sup> premio: Miguel Verdejo García

## PADRES PREMIADOS:

- 1<sup>er</sup> premio: Constanco Casas
- 2<sup>o</sup> premio: Javier Martínez Tarín
- 3<sup>er</sup> premio: Enrique Roig







**C**ada persona ha de hacer su camino, ¿Hacia dónde?. Muchos ni siquiera saben a dónde van, cual es su sentido de la vida. El Belén representa la seguridad de que el Niño Dios da sentido a nuestra vida, viene para marcarnos el camino. Por eso llegar a Belén no es tenerlo todo solucionado, pero sí creer y saber que Jesús nos ilumina cada día, que su nacimiento fue extraordinario para cada uno.

Todas esas figuras que aparecen en los Belenes de cada ciudad no es más que una manera de sentir que ese punto central, el Portal de Belén es el punto de arranque de un

Profeta singular, el único que nos trae el mensaje cierto de Dios, su camino puede ser nuestro camino, si sabemos a donde va y queremos hacerlo juntos. ¡Sería fenomenal terminarlo juntos, junto a Él.

¡Gracias a todas las mamás, papás, profesores y alumnos que han contribuido a refrescarnos la cabeza!. ¡Gracias porque existe un Belén, el lugar y modo de nacimiento de Jesús, nuestro “ejemplo! como dice San Agustín, nuestro punto de arranque del camino de la salvación y felicidad.



# Gamino de Belén





# RESUMEN TRIMESTRAL

## CULTURA Y DEPORTES



Comenzamos el curso subvencionando algunas actividades, como la de los alumnos de 1º de Bachillerato que visitaron un gimnasio y alumnos de 1º ESO a los que se les ha organizado un planetario móvil en el colegio.

Un año más se organizaron los distintos concursos navideños de postales, redacciones y fotografía. Nuestro agradecimiento al incremento de participación y especialmente al inmejorable

jurado compuesto por todos los alumnos de Bachillerato.

El día 22 de Noviembre coincidiendo con el día de la Solidaridad se celebró la 1ª Gala del Deporte, en la que todos los equipos del colegio junto a sus entrenadores posaron para una entrañable fotografía de grupo.

Ese mismo día nuestras alumnas de Aeróbic estrenaron camiseta diseñada y confeccionada por Ana Álvarez, profesora de manualidades y Teresa Sanz, que

nuestra asociación ha subvencionado en su totalidad a todas las niñas pertenecientes a la misma.

También hemos subvencionado una año más el autobús del coro del colegio para su participación en la Rambleta.

Por último, el día 14 de Diciembre, al finalizar la Eucaristía de las familias se repartieron los premios correspondientes a los distintos concursos organizados por el Ampa. ■



# LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROMUEVE LA CONVIVENCIA

**L**as Leyes Educativas actuales nos dicen que, “los centros docentes fomentarán la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa a través de planes integrales de actuación que contemplen la prevención de las situaciones conflictivas, la resolución pacífica de aquellos conflictos que puedan producirse y, en su caso, el tratamiento y la rehabilitación del alumnado cuyo comportamiento suponga un desajuste respecto a las normas de convivencia del centro”.

Es el equipo directivo quién debe coordinar la elaboración y se responsabiliza de la redacción de dicho proyecto educativo del instituto, de acuerdo con las directrices establecidas por el Proyecto educativo del Centro y aplicadas por el consejo escolar, pero somos padres y profesores quienes debemos realizar las propuestas a través del claustro y la asociación de padres y madres de alumnos, así como el consejo de delegados de alumnos. Aprobándolo el consejo escolar.

Si hablamos de calidad, entre los distintos indicadores de calidad de un sistema educativo es fundamental la convivencia en los centros escolares y es fácilmente constatable el deterioro que, en los últimos años, ha tenido la convivencia en los centros educativos. Nos fallará el currículo si éste no contempla y propone un sistema de valores básicos, unas normas de comportamientos que incluyan el respeto a la autoridad de los profesores, de compañeros y a nuestra sociedad democrática, desde una concepción integral y sistémica de la persona y del centro educativo. Creemos importante que en la



familia se representen este sistema de valores básicos, así como las normas de comportamientos. Para ello tenemos que estar capacitados en una serie de nuevas y necesarias competencias para la promoción de la convivencia. Esta serie de competencias son cinco:

1. **Liderazgo. Autoridad.**
2. **Facilitador de encuentros.**
3. **Diálogo, mediación.**
4. **Eficiencia. Creatividad. Intuición.**
5. **Efecto Pigmalión.**

## **POR QUÉ DE ESTAS COMPETENCIAS**

Partimos de la premisa que la familia es un lugar de encuentro y sistema de comunicación. Y analizando las interacciones comunicativas. La gestión, muchas veces informal, de los recursos humanos (conocimientos, actitudes, disposiciones y actitudes de los familiares) es necesaria para ejercer la

orientación de la familia que es un factor clave. Es por ello que los padres y toda la comunidad educativa requieren de cinco capacidades para gestionar y crear espacios comunicativos con las cuales ordenar, adecuar y ejercer el gobierno de la familia.

## **LA FAMILIA PIEZA CLAVE DENTRO DE UNA ORGANIZACIÓN QUE APRENDE.**

Los padres son pieza clave dentro de este sistema de comunicación, ellos deben adaptar en función de la información que reciben y procesan, su relación con el entorno. Cuando hay capacidad de comunicación hay capacidad de cambio porque hay capacidad de colaboración. Y esta colaboración permite a la familia y comunidad educativa aprender, ya que los padres son capaces de procesar con fluidez las informaciones que se gestan en el seno del familiar.

**Pasa a la página siguiente**



Viene de la página anterior

### 1. LIDERAZGO. AUTORIDAD.

El líder en la familia es alguien que además de poseer ciertas habilidades, posee unos valores bien definidos. De forma inconsciente se admira a un líder., por eso es capaz de arrastrar, es capaz de hacer que se dé todo. Hay muchos tipos de líder. Los hay impuestos, formales, pero esos sólo pueden comprar tus habilidades, tus destrezas. Nunca tu creatividad. Eso sólo se da voluntariamente. Si surge instintivamente un líder, con unos valores que té reconoces, será capaz de encauzar toda la familia. Por ello, en las familias, en las que se dan líderes impuestos o formales, se hace necesario que éstos, con su esfuerzo y su saber hacer, se conviertan en líderes informales o naturales. Esto es imprescindible para que sean reconocidos como tales.

Siempre se ha de tener en cuenta que las familias poseen cultura y valores, que el más servicial es el mejor líder y que el liderazgo se relaciona más con el carácter que con las habilidades técnicas. La esencia del liderazgo es la comunicación y la empatía. Liderar un equipo es ser responsable por la totalidad.

Para llegar lejos, el líder ha de proponer y proponerse metas ambiciosas, de ese modo a lo mejor se desarrollan las alas. El liderazgo, por otra parte, se puede equiparar al "primun inter pares (primero o líder entre iguales), es la fórmula de dirigir por consenso.

Por otra parte la autoridad es para servir, para ayudar, para fortalecer al grupo, a la familia. Autoridad prestigio.

La autoridad es imprescindible en la vida humana individual, social y organizacional, y de forma muy especial en las familias. El problema está en el ejercicio de la misma. Nada gana la voluntad del hombre si no goza de fiabilidad. La fiabilidad depende de la coherencia entre lo que uno manda o propone y los intereses que manifiesta, y la

conducta que sostiene. La integridad personal es garantía de la autoridad moral.

Caminamos Hacia un nuevo talento directivo. Estamos viviendo tiempos de mudanza acelerada en la forma de promover la enseñanza y el aprendizaje, que nos obligan a plantearnos permanentemente cómo hacemos las cosas. Para que las estrategias educativas se implanten no podemos desperdiciar ni un gramo de la inteligencia y el talento disponible, en cada niño y niña. El recurso que más valor crea es el talento humano creativo y transformador.

Paradójicamente, es el vertiginoso desarrollo de la tecnología lo que vuelve a colocar al recurso humano capacitado en la cúspide educativa de la creación de valor. Asistimos al renacimiento del humanismo en la sociedad y la familia.

Las organizaciones han de ser cada vez más inteligentes, los líderes cada vez más innovadores y las culturas cada vez más orientadas a los alumnos y a las familias.

No se trata de dar consejos, pero sí de avanzar algunos criterios para los dirigentes:

Ser crítico frente a lo establecido y crear una obsesión por innovar todo lo necesario para resolver los problemas derivados de nuestro servicio al cliente.

Pensar a largo plazo. Con una visión clara de lo que se quiere hacer y a dónde se quiere llegar.

Escuchar permanentemente al equipo, a los alumnos (y a cada uno), ser flexible en la organización y gestión no dudando en cambiar lo necesario.

Si los "clientes (alumnos y familias)" no valoran los esfuerzos no olvidarse de que "la percepción lo es todo". ¿Y si es un problema de comunicación? En cualquier caso, el error es posible, es humano, e incluso un derecho, pero no hay mayor error que evitar el cambio... porque éste es inevitable. En contrapartida, dirigir el proceso de

cambio es la clave del liderazgo en el momento actual de las familias.

### 2. FACILITADOR DE ENCUENTROS.

Para López Quintás, A. en los encuentros debe existir un entrelazamiento entre dos personas capaces de actuar con pleno sentido al ofrecerles la experiencia posible de hacerlo y a la vez ofrecer esa misma experiencia a su igual; así pues no se trataría de una mera yuxtaposición ya que el hombre en su definición lleva la noción del encuentro a su máxima.

La biología actual más cualificada considera al hombre como un «ser de encuentro», un ser que se configura, desarrolla y perfecciona como persona al encontrarse con las realidades de su entorno: familia, hogar, colegio, pueblo, paisajes, obras culturales, tradiciones.

Es por ello que los padres deben procurar que en sus relaciones (ya bien sea con padres, profesores, alumnos y personal no docente) exista una finalidad comunicativa y educativa.

Es pues que debe ser accesible y responder a toda aquella interacción que se le presenta, ya que su voluntad debe estar siempre próxima a la comunicación independientemente del contenido de dicha comunicación, debe ser accesible al trabajo de la negociación y cooperación que supone el encuentro.

Debe reconocer y comprometerse con el protagonista de su encuentro, ya que es modelo para su comunicante como guía del proceso de comunicación, permite la transferencia gradual de responsabilidad y establece puentes entre lo conocido y lo nuevo.

Ser creador y facilitador de encuentros supone una serie de exigencias; generosidad, apertura, tolerancia, confianza, veracidad, agradecimiento, compasión, comprensión, simpatía, amabilidad, cordialidad, flexibilidad, asombro, sobrecogimiento; y a la vez le

Pasa a la página siguiente



**Viene de la página anterior**

aportara una energía espiritual, madurez, alegría, entusiasmo, amparo, júbilo y mayor capacidad de escucha por lo tanto mayor capacidad dialógica que es la que nos lleva a madurar como personas y a darnos más sentido si cabe como tales.

Como medida preventiva del mal desencadenamiento de un conflicto sería la configuración de los encuentros ya que son la excusas para plantearlos y como significan madurez, progreso e unión de esfuerzos dan la oportunidad a las personas de abrirse y buscar en el otro complementos para ser y complementarse para ser si cabe un ser más potente, un ser más comunicativo y por lo tanto más educativo y modelo de seres en progreso y madurez.

**3. DIÁLOGO. MEDIACIÓN.**

Como ya sabemos el ser humano nace carente de la capacidad de adaptación al medio, es a través del modelo y la relación que mantiene con sus congéneres, de la única manera que no solo llega a adaptarse al medio sino a modificarlo.

Este proceso que sufre la persona que le subsana de esta carencia es debida a su característica de ser inmaduro, de persona no cerrada en su creación sino abierta y modificable gracias al diálogo que es posible mantener en los encuentros. Este diálogo cuya principal herramienta es la palabra permite a los padres ser mediador; interrogando, parafraseando, transformando el lenguaje en neutro, evitando la manipulación creando dudas en las mentes de sus hijos que están en oposición, debilitando posiciones y abriendo camino a posibles soluciones y acuerdos. Este camino se adentra en la exploración de sentimientos, ejerciendo sobre la actividad cognitiva como es el pensamiento su modificación, así como la clarificación de hechos ejerce la misma influencia sobre la percepción.

Esta habilidad de escucha activa con la cual los padres deben intentar sintonizar con el hijo, alumno, o profesor de manera que se sienta comprendido hará con eficacia que este abra su mente para comprender y así mejorar o solucionar la mala situación, para ello debe manejar e interpretar el silencio, igual que los gestos y las palabras para dar a entender que escucha y acepta al alumno, padre o profesor y refuerza así su confianza ampliando su participación y animándole a tomar compromisos.

Como mediador debe hacer vivir los valores que el mismo hace operativos dentro de su realidad, en la gestión del conflicto debe trabajar efectivamente como parte de un equipo educativo, debe reconocer y responder a las necesidades de los otros (hijos, amigos, compañeros, etc.). Como mediador los padres son el elemento clave para crear y comprender significados compartidos dentro del sistema que se crea alrededor de la educación de los jóvenes y niños de nuestra sociedad.

**4. EFICIENCIA. CREATIVIDAD. INTUICIÓN.**

Se precisa mucho talento creativo y muchos conocimientos para ganar ventajas competitivas frente a los contravalores que la sociedad muchas veces presenta. Éstas han sido, en los últimos años, las principales características del factor humano: su capacidad para crear y aprender. Y ello ha estado apoyado por el impulso en el seno de las familias.

**5. EFECTO PIGMALIÓN.**

La esperanza es el sentimiento más grande que puede producir un cambio en el pensamiento de una persona y por tanto en su comportamiento, el camino puede ser o bien por argumentación intelectual o bien por experiencia emocional.

Un directivo es lo que piensa ser y tiene una idea bien determinada

(positiva o negativa) de la gente de su alrededor y su relación con ellos, esta idea moldeará la forma que tenga sus relaciones y las que posiblemente se establezcan entre los miembros de su sistema de relaciones.

Las expectativas que cree a través de su lenguaje no verbal, su voz y su manera de poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje creará un clima socio-emocional capaz de condicionar este sistema de relaciones, por tanto pondrá en marcha el efecto pigmalión.

El único factor que se debe crear, cuidar y mantener en la familia, para alcanzar este efecto, es el clima involucrando procesos psicológicos y sociales, siendo estos siempre positivos pues de no ser así podrían crear efectos contrarios.

Un sistema pigmalión se comporta de acuerdo con lo que espera y se espera de él y en la familia una vez fijados los objetivos de su cultura debe plantearse como tratarlos y que expectativas tiene, debe saber que las diferencias entre una florista y una dama no es la forma de comportarse sino en como se les trata.

**Bibliografía.**

Encuentros cara a cara. Valores y relaciones interpersonales en la escuela. Mónica Gijón Casares. Editorial Graó.

Descubrir la grandeza de la vida. Alfonso López Quintás.

Adaptación del Artículo publicado "Recursos directivos para la promoción de la convivencia" año 2007 con I.S.B.N 13 9788483550915 dentro del Factbook. Guía práctica de gestión para la dirección de centros de enseñanza secundaria. ■

**Maria Vian Gimeno.**  
**Pedagoga Colegiada Nº 165**  
**Maestra de audición y lenguaje.**  
**Postgrado en Autismo**  
**Master en desarrollo infantil**  
**y atención temprana.**



# SOLIDARIDAD

**E**l sábado 22 de Noviembre volvió el Día de la Solidaridad, este año ya la XI celebración que como siempre organiza el Departamento de Solidaridad del Colegio y del AMPA y la ONG Villanueva que celebraba su décimo aniversario. El día comenzó con muchas ganas y además había un programa muy apretado con sorpresas, actuaciones y talleres nuevos. En primer lugar, la celebración de la Eucaristía nos permitió reflexionar sobre lo que significa "Solidaridad" gracias a las palabras de Chema Corberá, cooperante de la ONG que nos contó su experiencia como tal en la República Dominicana. Tras la celebración de la Eucaristía contamos con la estupenda representación que nos ofreció el reparto de la obra "El árbol de Navidad" que estas fiestas actuarán en el Teatro Talia, acercándonos ya a las fiestas navideñas con un árbol, cedido por la floristería "Flors L'Alqueria" lleno de los deseos de todos los niños de Primaria del colegio. Tras este momento que fue muy emotivo, comenzaron las exhibiciones de aerobio y taekwondo, la mesa solidaria de la ONG que contó con una especial tarta gigante para la celebración de su 10º aniversario, el rastrillo solidario, los talleres de chuches y globoflexia que resultaron un gran éxito y novedades como la actuación del grupo de capoeira "Alua Capoeira", que dejó a todos boquiabiertos; y el inicio de la Gala del Deporte con la presentación de todos los equipos deportivos del colegio y del Club Deportivo. Como en años anteriores la barra solidaria y la mesa de dulces caseros aportados por los papás no daba abasto a satisfacer las necesidades de los asistentes. La rifa con regalos del Valencia CF, Levante, Serunió, Theresia o Fol-



der se agotó rápidamente muchas horas antes de que se celebrara el sorteo, incluso se sorteó un regalo adicional gracias a la bodega Chozas-Carrascal. El espíritu solidario se notaba en el ambiente. Tras la concurrida mañana, nos dispusimos a compartir una animada comida, en la que, repitiendo, se volvió a servir el típico "Arròs en Fèssols y Naps" elaborado por Emilio y su hermano; se repartieron también plátanos de postre gracias a la Bananera Monmar.

Los colaboradores fueron muchísimos (Coca-cola; Serunió; Chozas-Carrascal; Folder; Valencia C.F.; Levante; El árbol de Navidad; Vitality Center; Theresia; Escuela de idiomas; ColeUniforme; Churruca; TodoDulce; MagicDance; Alua Capoeira; Show Dance Studio; Flors L'Alqueria; Bananera Monmar...) y además de las empresas, la colaboración desinteresada de madres y padres en la barra, talleres y posterior limpieza hizo posible un día lleno de sonrisas en el que sabíamos que haríamos sonreír también a muchas personas necesitadas. Lo recogido se destina al proyecto "San Juan de Sahagún" para la construcción de 6 casas que harán que seis familias puedan tener un hogar saludable y con posibilidades de futuro.

Durante los meses previos a la Navidad comienza a organizarse el montaje del Belén del colegio.

Padres y madres desinteresados ofrecen su tiempo para preparar escenas tan memorables como la Anunciación o el Nacimiento de Nuestro Señor. El Belén, todos los años, se presenta al concurso de la Junta Municipal de Abastos, donde en numerosas ocasiones ha recibido premios. Se puede ver expuesto en la entrada del colegio durante los días previos a las Fiestas Navideñas.

En el mes de Diciembre comenzó la Operación Kilo, organizada por los Departamentos de Solidaridad del Colegio y del AMPA. Las aportaciones se destinan a asociaciones benéficas. La novedad introducida el año pasado donde se sugería a cada curso que cosas se podían traer facilitando las compras de productos y aumentando la variedad de los mismos, trajo tan buenos resultados que se ha repetido de nuevo y una vez más ha sido un éxito. Demostramos que a pesar de la crisis seguimos siendo los más solidarios.

Por último y como cada año para comenzar las fiestas navideñas, el Viernes 19 de Diciembre se celebrará el X Concierto Solidario impulsado desde el Colegio Santo Tomás de Villanueva, la Parroquia Cristo Rey y el Conservatorio Iturbi con el fin de recaudar fondos para proyectos que la ONG Villa Nueva realiza en la República Dominicana y en Bolivia. ■



# TESTIMONIO DE CHEMA CORBERÁ

Cuando uno ha vivido en primera persona lo que es la ayuda a los más necesitados se le nota en la expresión y la forma de contarlo. El exalumno José María Corberá estuvo trabajando este verano 2014 en los campos de la República Dominicana y nos dejó el XI DÍA DE LA SOLIDARIDAD un testimonio claro del bien que hacemos con los proyectos que llevamos a cabo con la ONGD Villa Nueva.

Nos alegramos porque cuando se trabaja en equipo y los proyectos están bien orientados y se complementan consiguen que una región pueda surgir de la pobreza y progresar. Ahora en Navidad resaltamos que los misioneros ante todo evangelizan, ponen en el corazón de todos la semilla de la Navidad



para que en el interior habite el Señor Jesús, y esta acción social que no la podrían llevar a cabo sin nuestro apoyo se une a esa presencia del amor de Dios.

Animamos a todos a hacerse socios de la ONGD Villa Nueva, pues sabéis que lo poco que cada uno pueda aportar contribuye a lo mucho que hacemos entre todos. ¡Gracias a todos! ■





# ESCUELA DE INGLÉS AGUSTINOS



**E**l Colegio sigue apostando por impulsar los idiomas, por lo que antes del 31 de Enero estaremos inscritos según el Plan Plurilingüe que la Consellería acaba de publicar (ORDEN 88/2014, de 9 de diciembre, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se desarrolla el procedimiento de autorización del proyecto lingüístico de centro establecido en el Decreto 127/2012, de 3 de agosto, del Consell, por el que se regula el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria en la Comunitat Valenciana). en y en el futuro continuaremos incrementando el aprendizaje de los Idiomas.

Sin dejar el francés como optativa y el alemán como extraescolar para los que quieran progresar en estos idiomas, este año con idioma base del Castellano y lengua cooficial el Valenciano

seguiremos intensificando como tercera lengua el Inglés.

En este momento tenemos una asignatura, Sociales, en Valenciano durante toda la etapa de E.P. y dos asignaturas en Valenciano variando según los cursos en todo la E.S.O.

En inglés estamos con una asignatura hasta 4º de E.P. y hemos comenzado este año con educación física en 1º de ESO. Iremos completando paso a paso integrando asignaturas en inglés.

Además impulsamos de forma extraescolar estos idiomas en dos sentidos. Como apoyo y progreso desde 1º de E.P. para que todos puedan ir integrando con normalidad y progresen en los tres idiomas. Y como certificación de los reconocimientos internacionales de Trinity, en E.P. como promoción de lo oral, y de Cambridge como lo definitivo para estudiar

o trabajar en cualquier lugar. La Escuela de Agustinos-Activa irá impartiendo clases según los niveles, y el Colegio como miembro de Pipe facilitará la posibilidad de ir presentándose a las pruebas de Cambridge.

Este año hemos incorporado un auxiliar de conversación que visita las aulas una hora por semana junto el profesor de la materia en los cursos de 6º E.P. y 1º, 2º, 3º, ESO. Creemos que la presencia de un auxiliar de conversación en nuestras aulas y en nuestro colegio sirve para mostrar un compromiso con la calidad de nuestro plan plurilingüe a través de una metodología adecuada. Por otra parte, un objetivo esencial de este recurso es que los alumnos sean conscientes de la importancia de saber una lengua extranjera, en este caso las ingles, y que conozcan de primera mano



# TRINOS ACTIVA Y PLAN PIPE



las diferencias culturales, históricas y geográficas de los países donde se habla. El auxiliar sobre todo les introduce en estos conocimientos por medio de explicaciones, sencillas y adecuadas a la edad de cada grupo de alumnos/as orientado en todo momento por la profesora de inglés de cada grupo.

Aparte están los cursos de Inglés para profesores que ya están funcionando, y si hay voluntarios también se podrían hacer cursos para padres según niveles. Sin duda es imprescindible que los profesores estén bien cualificados, pero también es bueno que los padres puedan echar una mano cuando haya necesidad.

Agradecemos la confianza que ponen en nosotros, pues juntos podemos llegar más lejos y con mayor facilidad. ■

## PRUEBAS DE NIVEL BÁSICO DE INGLÉS Y FRANCÉS

**E**ste año organizamos de nuevo las pruebas de Nivel Básico de Inglés y Francés (A-2). Desde el departamento de Idiomas pensamos que la realización de estas pruebas es un elemento motivador para que nuestros alumnos se esfuercen por conseguir un nivel aceptable en lenguas extranjeras en su paso por el colegio. Como centro que pertenece a la Red de Centros Plurilingües apostamos por el desarrollo de la competencia oral. Una de las características del examen es, precisamente, su carácter competencial, es decir, que se pide a los alumnos que muestren su conocimiento de la lengua inglesa o francesa en uso en las cuatro destrezas de expresión

y comprensión oral y escrita. Un elemento fundamental del examen A-2 es que se realiza en el propio centro a través de todos los miembros de departamento de idiomas. Esto genera un ambiente relajado durante las pruebas sin que se rebaje el nivel de exigencia. Ambas pruebas se realizan fuera del horario lectivo dotándolas de un carácter oficial similar a las pruebas de una carácter oficial similar a las pruebas externas de otras entidades. Es destacable el compromiso de todos los miembros del departamento como de la Secretaria y el personal PAS para el buen desarrollo de todo el proceso de organización y realización. ■



# DERECHOS HUMANOS 365

Un año más desde el Departamento de C. Sociales, hemos trabajado con nuestros alumnos, el 66 aniversario de la aprobación de la Declaración de los Derechos Humanos (10-diciembre-1948), unos mínimos de justicia imprescindibles para construir un mundo más justo y humano en el que podamos convivir en paz y armonía todas las razas y todas las culturas, una utopía razonable que depende de nuestro esfuerzo que se haga realidad. La ONU ha elegido como lema de este año 2014, Derechos Humanos 365 “Insto a los Estados a que cumplan su obligación de proteger los Derechos Humanos todos los días del año. Hago un llamamiento a las personas para que hagan rendir cuentas a sus gobiernos”. (Ban Ki Moon, Secretario General de las Naciones Unidas).

Una persona que luchó para que estos derechos fueran escritos para todos internacionalmente fue Eleanor Roosevelt (esposa

entre 1933 y 1945). He aquí sus emotivas palabras: ¿Dónde empiezan los derechos humanos universales? Pues comienzan en pequeños lugares, cerca de nosotros; en lugares tan próximos y tan pequeños que no aparecen en los mapas. Pero esos son los lugares que conforman el mundo del individuo: el barrio en que vive, la escuela o la universidad en que estudia, la fábrica, el campo o la oficina en que trabaja. Esos son los lugares en los que cada hombre, mujer y niño busca ser igual ante la ley, en las oportunidades, en la dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares tampoco significan nada en ninguna parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos a su alrededor, no se harán progresos en el resto del mundo. ■



I ♥ Human Rights

de Franklin D. Roosevelt, presidente de Estados Unidos

## Derechos humanos para todos





# EL ESPIRITU DE LA NAVIDAD EN LA 1ª GUERRA MUNDIAL



**E**n este año 2014, se ha conmemorado el centenario de la 1ª Guerra Mundial, que estalló el 28-junio-1914, tras el asesinato del príncipe heredero del Imperio Austro-Húngaro, Francisco Fernando y su esposa, en un atentado en Sarajevo, la capital de Bosnia. Las causas que motivaron el atentado, el desarrollo de la guerra y de los tratados de paz, se han trabajado o se trabajarán en las clases de Historia pero en este breve artículo y aprovechando las fechas navideñas deseo relatar una de las anécdotas más emotivas de la llamada Gran Guerra: El día 24 de diciembre de 1914, al caer la noche sobre las trincheras del frente occidental, las luces comenzaron a iluminar el lado alemán, que pronto empezó a entonar sus canciones navideñas tradicionales, los franceses les siguieron y en ese ambiente festivo, algunos soldados salieron del refugio y se plantaron en medio del campo neutral. Poco a poco, fue una mayoría la que descuidó

la defensa y en aquel campo entre las trincheras empezaron a correr los cigarrillos y la bebida. El día de Navidad, británicos y alemanes disputaron un partido de fútbol que ganaron estos últimos por 3 a 2, aunque todos aceptaron el resultado con deportividad y el partido no tuvo especial dureza

por ninguna de las partes, hubo intercambio de recuerdos y de cigarrillos, se hicieron ofrendas comunes por los amigos caídos y poco a poco, los soldados regresaron a sus trincheras y unos días después, reiniciaron las hostilidades. ■





# EL PAPA FRANCISCO, EN

**E**l 25 de noviembre, el Papa Francisco, pronunció un emotivo y valiente discurso en el Parlamento Europeo, 26 años después de que lo hiciera el Papa Juan Pablo II, que trataré de resumir en esta breve reseña, recomendando su lectura completa:

- Exhortó a los eurodiputados a favorecer las políticas de empleo y construir una Europa que no gire en torno a la economía, pues se percibe una UE con estilos de vista un tanto egoístas, caracterizados por una opulencia insostenible y a menudo indiferente respecto al mundo circundante y, sobre todo, a los más pobres.
- Denunció la muerte de cientos de emigrantes de África en las costas europeas. No se puede

tolerar que el Mediterráneo se convierta en un gran



cementerio, en las barcas que llegan cotidianamente a las costas europeas hay hom-

bres y mujeres que necesitan acogida y ayuda. La ausencia de un apoyo recíproco dentro de la UE corre el riesgo de incentivar soluciones particularistas del problema, que no tienen en cuenta la dignidad humana de los inmigrantes, favoreciendo el trabajo esclavo y las continuas tensiones sociales.

- Recalcó que una de las enfermedades más extendidas hoy en Europa es la de la soledad, que se ve particularmente en los ancianos, a menudo abandonados a su destino, como también en los jóvenes sin puntos de referencia y oportunidades para el futuro, así como en los numerosos pobres que pueblan nuestras ciudades y en los ojos perdidos de los









AERÓBIC 2º EP

AERÓBIC 3º EP

AERÓBIC 4º EP

AERÓBIC 5º y 6º

## AERÓBIC

**L**as alumnas de aeróbic estamos de estreno este año, y es que, gracias al AMPA tenemos equipación con la que poder ir un poco más uniformadas cuando tenemos alguna actuación o evento tanto en el Colegio, como fuera. Así que damos las gracias al AMPA por la camiseta y a Ana Álvarez por su diseño, que nos encanta. Se estrenó el día de la Solidaridad donde, como siempre, lo pasamos genial bailando delante de toda nuestra gente y posteriormente para la actuación de la Rambleta, también la utilizamos para encontrarnos todas allí y que nos vieran el gran grupo que somos. Ambas actuaciones fueron genial, la Solidaridad porque es en el cole con nuestra gente y la de la Rambleta porque así vemos a otros



grupos, conocemos a más gente, nos motivamos y bailamos en un escenario grande y profesional. A partir de ahora a seguir practi-

cando y mejorando con el fin de llegar a verano y seguir mostrando todo lo que vamos aprendiendo y mejorando. ■

## BALONMANO: ¿VOLVEMOS EN ENERO?

**E**l deporte del balonmano siempre ha estado muy ligado a nuestro Colegio, desde los tiempos en los que corría por el Colegio el afamado ex entrenador nacional César Argilés. El último momento donde pudimos disfrutar de este gran deporte data de unos 12 años aproximadamente, donde reunimos una gran generación de alumnos, entre los que estaban Jaime Millet, Alberto Moreno o Emilio Doñate. Aquel equipo, a pesar de su poca experiencia, se codeó con los mejores de la provincia, obteniendo resultados excelentes. Por desgracia, con la salida de los alumnos del Colegio, se escindió el equipo y con él, el balonmano desapareció de nuestro Centro.

En la actualidad, un numeroso grupo de alumnas de 3º de ESO, coincidiendo con el descubrimiento del deporte gracias a las



clases de E.F., ha decidido formar un grupo extraescolar para la práctica del deporte. Comenzarán los entrenamientos en enero, con el objetivo de que conozcan mejor el deporte y su vertiente competitiva y si es de su agrado,

nos plantearemos introducir el equipo el año que viene en los juegos deportivos de la Comunidad Valenciana. Estamos muy ilusionados ante esta posibilidad. ¡A ver si todo sale como esperamos! ■



# MOSTRA COREOGRÁFICA





# MOSTRA COREOGRÁFICA





# CURSO EMPRENDER



Tres profesores del colegio han participado en el programa de formación 'Aprender a Emprender: Cómo educar el talento emprendedor', organizado por la **Fundación Trilema**, de Carmen Pellicer, en colaboración con Fundación Príncipe de Girona (FPdGi). Dicha formación, de carácter eminentemente práctico, tiene como objetivo introducir la metodología de los proyectos de emprendimiento en el aula y enseñar a los docentes a evaluarla. Desde el colegio vamos a llevar a cabo el proyecto "Píntame un cuento", en el que participarán distintos cursos de Educación

Secundaria y Primaria, y se verán implicadas distintas materias, dando oportunidad al alumnado de integrar los aprendizajes de las mismas en una aplicación práctica. Se pondrán en práctica nuevas metodologías como el aprendizaje cooperativo, de investigación o el asistido por la enseñanza a otros. Todo ello pretende dar un empujón metodológico en la aplicación del modelo curricular competencial, introducido ya en la LOE y consolidado en la LOMCE. Esperamos que podáis ver los resultados de nuestro proyecto en la próxima velada solidaria. ■





# 60 DIAS

**Revista del AMPA del  
Colegio Santo Tomás de Villanueva  
Calle Albacete, 5  
46007 - Valencia, España  
Tel. 96 341 19 99**

**Web: [www.agustinos-valencia.net](http://www.agustinos-valencia.net)  
Email: [colegio@agustinos-valencia.net](mailto:colegio@agustinos-valencia.net)**